

PedalInno

riktlinjer för
utveckling av
pedagogiken vid
STEP-utbildning
2025 - 2029

Sisällys

1. Pedainno – vad är det?	2
2. För människan - för det gemensamma goda	3
3. STEP-utbildning: yrkesinstitut, folkhögskola, studiecentral och STEP för församlingar	3
4. Servicelofte	4
5. Vår syn på lärande och kunskap	5
5.1. Den pedagogista versamhetsmiljön	5
5.2. Den studerande i focus	6
5.3. Lärande sker tillsammans	7
6. Lärarskap	8
6.1. Läraren som utvecklare och kvalitetskontrollant av sitt eget arbete	8
6.2. Bra handledning och stöd för lärandet	10
7. Framtida framgångsfaktorer	11
7.1. Arbetslivet och våra partner – våra viktiga samarbetsnät	12
7.3. Digitalitet	14
7.4. Internationalism och kulturell mångfald under studierna	16
7.5. Innovativitet och expererimentell kultur	17
7.6. En hållbar framtid	17
7.7. Samhällelig delaktighet	18
8. Pedagogiskt ledarskap	19
8.1. Ledning av den pedagogiska expertgemenskapen	19
8.2. Ledning av pedagogiken	20
8.3. Pedagogisk ledning	20
8.4. Positiv ledning	21
8.5. Pedagogisk välbefinnande	21
9. Pedalnno i tiden	22
Bilagor	23
Bilder	23

1. PedalInno – vad är det?

Dokumentet PedalInno redogör för den pedagogiska verksamheten vid STEP-utbildning och förklarar vad våra pedagogiska lösningar grundar sig på. Vårt mål är att lärarna djärvt och med den studerande i centrum ska genomföra vår innovativa och inspirerande pedagogik. Detta dokument baserar sig på respons vi fått och våra gemensamma erfarenheter av det tidigare PedalInno-dokumentet (2020–2024).

Vi redogör för vår uppfattning om hur människan lär sig nya kunskaper, färdigheter, värderingar och attityder. Vi besvarar frågan hur STEP-utbildnings värderingar syns i vår verksamhet. I detta dokument beskriver vi också STEP-utbildnings pedagogiska ledarskap och de olika aktörernas ansvar och roller i den pedagogiska verksamheten samt förklarar hur vi utvärderar den pedagogiska verksamheten och hur väl vi lyckats med den.

Vi använder PedalInno som det dokument som styr pedagogiken vid STEP-utbildning. PedalInno styr utarbetandet av våra läro-, genomförande- och utbildningsplaner samt utvecklandet av våra planer för förvärvande av kunskap och våra utvärderingsplaner. Vi utvärderar innehållet i PedalInno som en del av läroanstaltens strategiarbete i samband med den årliga uppdateringen av vår verksamhetsplan.

Vi har utarbetat dokumentet PedalInno - riktlinjer för pedagogiken (2025–2029) tillsammans med STEP-utbildnings studerande, personal och ledning samt med vårt nätverk för läroanstaltssamarbete och våra arbetslivspartner. Lika viktigt som tillkomsten av detta dokument har det varit att vi har arbetat tillsammans och fört otaliga diskussioner om pedagogiken och hur vi ska utveckla den.

Vårt mål är att PedalInno ska ge upphov till inspirerande och konstruktiva diskussioner inom teamen och studerandegrupperna och att dessa diskussioner kommer att främja vårt kunnande. För oss är det viktigt att utvecklingen av personalens kunnande och PedalInnos riktlinjer går hand i hand, såväl i arbetet vid läroanstalten som i samarbetet med arbetslivet.

Byggstenar för en framgångsrik pedagogik:

Den studerande i centrum

Kompetensbaserad
Välbefinnande
Positivitet och glädjen i att lära sig
Kreativitet, innovativitet och mod
Självstyrning, motivation

Kvalitet och utveckling

Kunnande och utvecklandet av kunnandet
Inriktning på framtiden
Värdegrundad
Målinriktning och behovsorientering
En smidig vardag

2. För människan - för det gemensamma goda

STEP-utbildning och dess pedagogiska verksamhet utgår från den strategi som styr utbildningsanordnaren - Kyrktjänst rf (2025–2029) och den mission och de värden som strategin fastslår. Kyrktjänsts mission är att bygga hopp, ett gott liv och kristendom i vardagen.

Kyrktjänsts värderingar styr vår verksamhet:

Tro, som vi förstår som en mångfaldig kristendom. Vi ser varje medlem som värdefull för kyrkan. Vi möter människors, religioners och livsåskådningars mångfald med öppenhet.

Hopp, som uppmuntrar oss till modigt samhällsansvar. Vi verkar som brobyggare i samhället och världen. Vi tar ansvar, förenar och skapar nytt.

Kärlek, som för oss innebär tjänande omsorg, konkreta handlingar och engagemang. Vi ser nästan i varje människa och ställer oss alltid vid hennes sida.

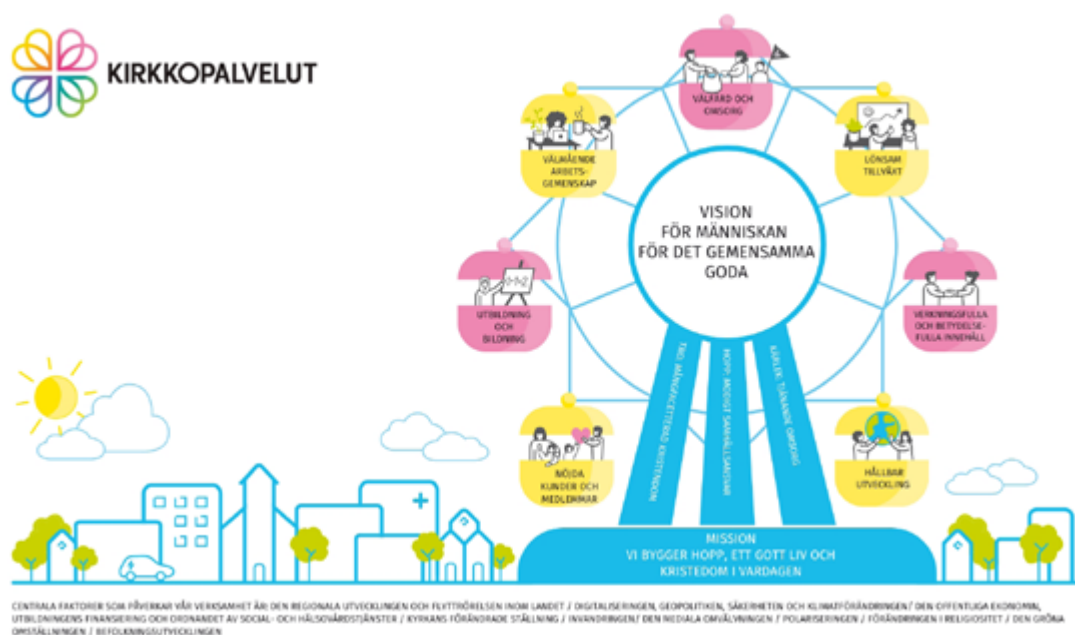


Bild 1. Vision, mission och värden 2025-2029.

3. STEP-utbildning: yrkesinstitut, folkhögskola, studiecentral och STEP för församlingar

STEP-utbildning är en branschövergripande och riksomfattande läroanstalt, vars styrkor är sakkunskap inom välmående, pedagogik och handledning samt sociala värdekunskaper och kulturell mångfald. Vi har verksamhet inom sex landskap: på fem campus och flera olika orter. Vi ordnar finsk- och svenskspråkig utbildning.

Vår gemenskap består av människor med många olika medborgarskap och inom många olika trossamfund. Vi är en del av Kyrktjänst rf, som har sina rötter i den lutherska kyrkans kristna värdegrund.

Vårt serviceutbud:

- Yrkesutbildning
- Allmänbildande utbildning: grundläggande utbildning för vuxna, folkhögskola och studiecentral
- Fortbildningar och tjänster för arbetslivet
- Affärsverksamhetstjänster.

STEP-utbildnings utbildningstjänster styrs av de strategiska målen:

- Tillsammans bygger vi en bättre, rättvis och hållbar framtid.
- Vi betjänar våra studerande och våra kunder, förbättrar kvaliteten på vår service och beaktar samhällets föränderliga behov när vi utvecklar tjänsterna.
 - Vi stöder och handleder de studerande när de växer och utvecklar sina kunskaper och färdigheter samt sin kompetens.
 - Vi utvecklas tillsammans med arbetslivet.
- Vi respekterar och stöttar varandra.
- För oss är alla lika viktiga.
- Vi accepterar inga former av trakasserier eller osakligt bemötande.
- Vårt mål är förnyelse och en lönsam tillväxt, vilket förutsätter långsiktighet, planlighet, mod och engagerade partner. Hållbar tillväxt skapar framtidstro.

I vår verksamhet respekterar vi:

- Vår läroanstalts värdegrund
- Delaktighet och jämlik interaktion
- Ett inlyssnande samarbete med våra kunder och samarbetspartner
- Personalens välmående
- Nöjda kunder och studerande
- Högklassiga, resultatrika och effektiva tjänster.

Frågor som styr planeringen, genomförandet och utvärderingen av våra tjänster:

- Vad är viktigt och värdefullt ur samhällets, kundens och den studerandes perspektiv?
- Vilka lösningar främjar hållbar utveckling, nöjda kunder och studerande, de studerandes inläring samt förvärvande av kunskaper, färdigheter och kompetens?

4. Servicelofte

Vi lovar den studerande att:

- Vi tror på dina möjligheter att växa och utvecklas.
- Vi stärker din handlingsförmåga och ditt kunnande och litar på att du vill ta ansvar för dina studier och ditt liv.
- Vi beaktar dina individuella behov och önskemål i planeringen och genomförandet av din studiestig.
- Vi handleder dig framåt i din karriär och ditt liv, när du söker arbete eller söker dig till fortbildning samt under studietiden när du stärker din beredskap inför fortsatta studier.

Vi lovar varandra att:

- Vi litar på varandras kunnande och uppskattar våra kollegors styrkor.
- Vi stöder en experimentkultur och uppmuntrar varandra till nya idéer.
- Vi stöder varandras utveckling och strävan att förvärva ny kunskap.
- Vi använder oss av aktuella ramar och verktyg när det gäller att planera och genomföra verksamheten.
- Vi agerar gemenskapsinriktat och konstruktivt i det vardagliga samarbetet.
- Vi tar vårt samhälleliga ansvar och förutser tillsammans framtida förändringar.

Vi lovar arbetslivet och våra samarbetspartner att:

- Vi respekterar och uppskattar det kunnande som representanterna för arbetslivet och våra intressentgrupper har.
- Vi lyssnar på arbetsgemenskapernas och våra samarbetspartners behov och planerar tjänsterna tillsammans med dem.
- Vårt samarbete bygger på etiska värderingar, ansvarsfullhet och växelverkan.
- Vi utbildar sakkunniga som har goda arbetslivsfärdigheter och etiskt hållbara värderingar.
- Vi tillsammans förutser vad som ska komma och fattar flexibla beslut i rätt tid.
- Vi beaktar en hållbar utveckling och målen för den gröna omställningen i vår verksamhet.
- Vi är en aktiv och anpassningsbar samarbetspartner.

5. Vår syn på lärande och kunskap

Vår läroanstalt är en gemenskap där vi alla – såväl de studerande som personalen – utökar vårt kunnande och lär oss nya saker. Vi erbjuder en trygg arbets- och lärmiljö där alla modigt vågar pröva på, göra misstag och skapa något nytt.

Vår pedagogik grundar sig på uppfattningen att människan lär sig livet ut. Enligt den konstruktivistiska¹ uppfattningen om lärande behandlar, analyserar och modifierar människan sina erfarenheter aktivt och på eget initiativ. Människan bygger under hela sitt liv upp ny kunskap utifrån tidigare erfarenheter, lärdomar och kunnande. Lärande är att aktivt passa in nya erfarenheter och ny information i tidigare kunskapsstrukturer.

5.1. Den pedagogiska verksamhetsmiljön

Vi anser att utbildningsverksamhet, pedagogik och lärarens pedagogiska lösningar inte sker i ett vakuum utan de är kopplade till många olika dimensioner. Det finns många olika faktorer som påverkar de pedagogiska lösningarna. Den interaktiva situation där de studerande och handledaren eller läraren möts kan beskrivas med begreppet pedagogisk verksamhetsmiljö.

Interaktionen mellan den studerande och läraren eller handledaren utgör kärnan i verksamhetsmiljön, och där ingår alla de individuella behov och kunskaper som deltagarna i interaktionen just då besitter. Många olika värderingar, världsbilder, individuella egenskaper och personlighetsdrag möts under interaktionen.

Inom STEP-utbildning har pedagogiken en stark koppling till arbetslivet och till samhällets framtida utveckling. Den här kopplingen innebär att arbetslivets kunskapsbehov, utvecklingen av yrkena och kravet på nya kunskaper införlivas i pedagogiken. Samhällsutvecklingen förutsätter också att kunskapsnivån kontinuerligt upprätthålls och förnyas.

Att vårt utbildningssystem kontinuerligt förnyas är en viktig del av vår pedagogiska verksamhetsmiljö. Kostnadsfri yrkesutbildning och den utvidgade läroplikten ökar de studerandes möjligheter att utbilda sig. Att stödja sysselsättningen och sökandet till fortsatta studier är centrala mål för våra utbildningstjänster

¹ Tynjälä, Päivi: Oppiminen tiedon rakentamisena. Konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita., s. 37–38. Helsingfors: Kirjallisuus, 1999.

Främjandet av den allmänbildande utbildningen är viktigt inom alla utbildningsformer. Inom folkhögskolan lär man sig grundläggande färdigheter och mångsidiga kreativa färdigheter. Inom yrkesutbildningens gemensamma examensdelar lär man sig inlärnin g och främjar kompetensen inom de interaktiva färdigheterna samt får en djupare yrkeskunskap. Inom studiecentralens verksamhet stärks det omfattande kunnande som man behöver i yrket.

5.2. Den studerande i focus

Inom STEP-utbildning accepterar vi varje individ som unik och värdefull. Vi accepterar alla människor som jämlika och likvärdiga oavsett ålder, ursprung, nationalitet, språk, religion, övertygelse, åsikt, politisk verksamhet, deltagande i facklig verksamhet, familjeförhållanden, hälsotillstånd, funktionshinder, sexuell inriktning eller annan orsak som har att göra med människan själv.

Vi är en gemenskap som ser möjligheter till en balanserad och mångsidig mänsklig utveckling i alla studerande. Hela vår läroanstaltsgemenskap har som mål att varje studerande ska uppnå sitt eget individuella mål för tillväxt och få ett bra liv. Genom vårt eget exempel förmedlar vi en människosyn som motsvarar vår [värdegrund](#) även till våra studerande.

Den människosyn som ligger bakom pedagogiken styr vår verksamhet så att varje persons individuella styrkor synliggörs och kommer till användning i hela vår lärande gemenskap. Med hjälp av positiva metoder stödjer vi både våra studerande och varandra. Utgångspunkten är att lärande är en långsammare process än vad vi i allmänhet tänker oss. Därför är det väldigt viktigt med tanke på inlärnin g att man repeterar saker och behandlar dem flera gånger samt ger olika perspektiv på saker. Det är viktigt att var och en får uppleva glädjen i att lära sig och uppmuntras att växa.

Vårt tankesätt har sin grund i positiv psykologi². Positiv psykologi bygger på att styra de rådande verksamhets- och tankemodellerna från problemcentrering till något som är lösningsorienterat och positivt³. I den positiva psykologins anda betonar vi den sociala, emotionella och kulturella dimensionen av lärande och utveckling^{4,5}. Det här kommer till uttryck i vår uppfattning om lärande och kunskap. Därtill grundar sig den positiva pedagogiken på att den som lär sig konstruerar eller bygger upp kunskaper som är baserade på hans eller hennes egna erfarenheter.

Inom STEP-utbildning skapar vi möjligheter att prova på och testa saker samt utrymme att gestalta dessa upplevelser tillsammans med andra studerande. I dessa experiment ger läraren möjlighet till att uppleva glädjen i att lära sig och upptäcka saker och uppmuntrar de studerande till att själva upptäcka sambandet mellan praktik och teori.

2 Seligman & Csikszentmihalyi (2000): Positive psychology: An introduction. American Psychologist 55 (1), 5–14

3 Seligman, Ernst, Gillham, Reivich & Linkins (2009): Positive education: Positive psychology and classroom interventions. Oxford Review of Education 35 (3), 293–311.

4 Avola P. (2017): Positiivinen pedagogiikka opetussuunnitelmassa. Positiivisen pedagogiikan aihealueiden ja Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 sisällölliset yhtäläisyydet. Tammerfors universitets pedagogiska fakultet.

5 Kumpulainen, K., Mikkola, A., Rajala, A., Hilppö, J. & Lipponen, L. 2014. Positiivisen pedagogiikan jäljillä. I verket L. Uusitalo-Malmivaara (red.) Positiivisen psykologian voima. Jyväskylä: PS-kustannus.

5.3. Lärande sker tillsammans

En viktig grundtanke i vår pedagogiska verksamhet är vår syn på socialt konstruerad kunskap. Vår läroanstalts kultur, värden och attityder har under årens lopp utformats till de uttryck de nu tar sig och hur vi formulerar dem i dag. De kunskaper och färdigheter samt värderingar och attityder som behövs inom olika branscher och yrken är socialt konstruerade. Den socialt konstruerade kunskapen är en kombination av såväl kunskap som härrör från vetenskaplig forskning som erfarenhetsbaserad kunskap och slumpmässig information.

Den konstruktivistiska synen på lärande och den sociokonstruktivistiska synen på kunskap utgör bakgrund för olika kollaborativa undervisningsmetoder, såsom t.ex. teampedagogik och experimenterande lärande. Den sociokonstruktivistiska synen på kunskap⁶ betonar den studerandes egen roll och betydelsen av social interaktion när det gäller att inhämta kunskap. Inom STEP-utbildning bygger vi kunskaper och färdigheter genom social interaktion med de studerande, genom gemensamma diskussioner och gemensamt agerande.

Hur genomför vi det här?

- Vi gör upp individuella planer för lärandet och ger individuell handledning.
- Vi identifierar och erkänner det kunnande, de kunskaper och de färdigheter som våra studerande har förvärvat tidigare och som ligger till grund för nytt lärande.
- Vi handleder våra studerande så att de ska ta ett helhetsansvar för sin egen läroprocess.
- Vi stöder våra studerandes självstyrning, enligt deras individuella förmågor och förutsättningar.
- Vi respekterar våra studerandes olika sätt att förvärva både praktisk och teoretisk kunskap.
- Vi skapar utrymme för att tillsammans behandla den kunskap och de erfarenheter som de studerande förvärvar.
- I utbildningen lyfter vi fram sådana färdigheter som behövs i vardagen och arbetslivet, såsom interaktion, kreativitet, ansvarstagande, värderingar.
- Vi drar nytta av både intern och extern sakkunskap för att främja våra studerandes lärande.
- Vi bygger upp kunskapsbaserade inlärningshelheter som ger möjlighet att pröva på något nytt, att dela med sig av erfarenheter och att strukturera dem som praktiska kunskaper och färdigheter med hjälp av forskningsbaserad kunskap.
- Vi stärker våra lärares pedagogiska frihet och de pedagogiska teamens autonomitet.
- Vi reagerar på respons från studerande på ett ändamålsenligt sätt och utan dröjsmål.

6 Nikander, Pirjo (2001). Kenneth Gergen. Konstruktionistinen ja postmoderni sosiaalipsykologia. I verket Vilma Hänninen, Jukka Partanen & Oili-Helena Ylijoki (red.) Sosiaalipsykologian suunnannäyttäjät (ss. 275–298). Vastapaino.

6. Lärarskap

Lärarens arbete styrs av läroanstaltens egna pedagogiska och strategiska riktlinjer, processer och lagstadgade uppgifter. Hos oss är lärarskapet mångfacetterat och läraren fungerar som expert, handledare, instruktör och som stöd då den studerande inhämtar kunskap. En lärare är expert inom ett visst substansområde, något som gör att sakkunskapen framhävs i lärarrollen. Förutom att läraren delar sin egen sakkunskap så handleder och guidar han eller hon även de studerande i att närma sig det fenomen, de teman och den nödvändiga kunskap som ska granskas. Läraren handleder de studerande i inhämtandet av kunskap. Läraren leder de studerande till en dialog och stöttar dem i att öppna upp för nya perspektiv och bygga upp ny kunskap.

Vi sporrar vår undervisningspersonal till att testa och flexibelt använda sig av olika pedagogiska tillvägagångssätt för att främja våra studerandes inläring. En av de mest frekvent använda metoderna vid vår läroanstalt är teaminläring⁷. Där betonas en instruerande approach i lärarskapet. Ett instruerande lärarskap leder den studerande till frågorna. Vid sidan av t.ex. olika kunskaper och färdigheter i samband med substanskunskaperna, är det även viktigt att lära sig och ta till sig kompetens som relaterar till interaktion, ansvarstagande, kreativitet, passion och värderingar. För att dessa färdigheter och tänkandet i samband med dem ska utvecklas, krävs det möjligheter att träna och utveckla dem i så autentiska sammanhang som möjligt, i grupp och under ledning av en instruerande lärare. Läraren uppmuntrar och sporrar, ger de studerande utrymme och tid att gå igenom insiktsprocessen. Det instruerande lärarskapet överför inlärningsprocessen till den som ska lära sig. Den som ska lära sig blir inte ensam med inläringen, utan ansvaret för att inläringen går framåt vilar på läraren.

De många olika perspektiven på lärarskap är inte inbördes exkluderande. Inom de olika utbildningsformerna har lärarna sina egna sakkunskapsområden. Den som ska lära sig har rätt att ta del av de kunskaper som är kopplade till detta. Vid planeringen av utbildningen och valet av pedagogiska lösningar bör läraren överväga när och i vilka situationer rollen som expert, handledare eller instruktör är den dominerande. Det som påverkar valen är de studerandes behov, påverkan från gruppen och andra omständigheter samt målen för dem som ska lära sig, med beaktande av individuella inlärningsbehov.

Lärarskapet innebär att pedagogiskt planera den studerandes individuella inlärningsprocesser, möjliggöra förverkligandet av dessa samt utvärdera kunskaperna och inläringen. Tillsammans med den studerande eller gruppen av studerande fastställer läraren målet för inläringen samt planerar och presenterar idéer till åtgärder som kan bidra till att målen uppnås och att inläringen lyckas, med hjälp av olika inlärningsmiljöer.

6.1. Läraren som utvecklare och kvalitetskontrollant av sitt eget arbete

Inom STEP-utbildning har lärarna en viktig roll inom [det pedagogiska ledarskapet](#). De skapar förutsättningar för en högkvalitativ undervisningsverksamhet genom att göra upp planer för hur och när undervisningen ska genomföras samt genom att samarbeta med arbetslivet. Våra lärares verksamhet syftar till högklassig undervisning, handledning och inläring. Det här åstadkommer de genom att tillsammans med den studerande planera en individuell studiestig och genom att ingå utbildnings- och läroavtal. Våra lärare planerar, genomför och utvärderar den pedagogiska verksamheten tillsammans med teamet, den studerande och arbetslivet. Målet för verksamheten är en lärande gemenskap. Lärandet sker i interaktion, tillsammans och gemenskapsbaserat. Lärarna har för sin del ansvar för

⁷ Opettajasta tiimivalmentajaksi -opas tiimioppimisen käyttöön; 2023 Tiimiakatemia Global O

sitt eget, teamets och de studerandes kunnande och för ett fungerande vardagligt samarbete med arbetslivet.

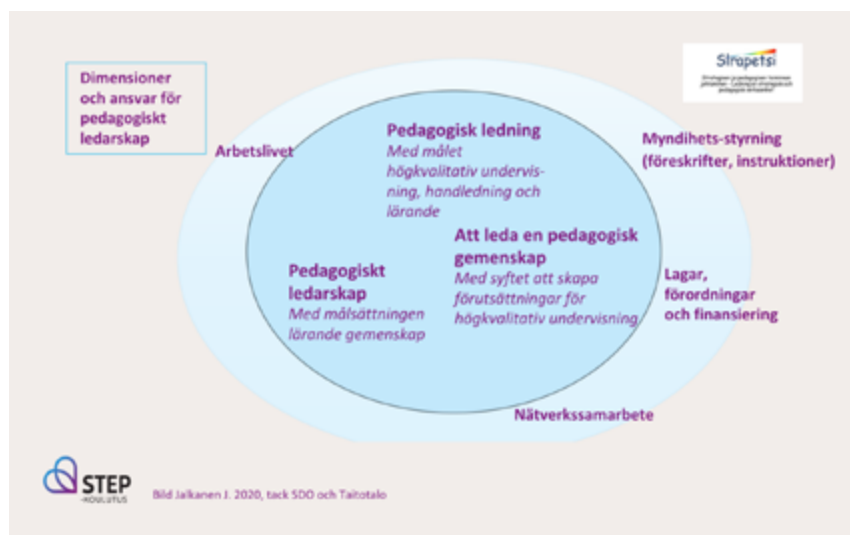


Bild 2. Pedagogiskt ledarskap, dimensioner och ansvar
(Projektet Strapetsi år 2024 i samarbete med Suomen Diakoniaopisto och Taitotalo).

Bestämmelser om utbildningsanordnarens och undervisningspersonalens uppgifter finns i lagstiftningen, de nationella grunderna för examen eller utbildningen och i läroplanerna. Vår utbildningsverksamhet styrs av bl.a. lagen och förordningen om yrkesutbildning, lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet, lagen om grundläggande utbildning, lagen om fritt bildningsarbete samt andra myndighetsföreskrifter. I läraryrket ingår att känna till den lagstiftning och de myndighetsanvisningar som är centrala med tanke på det egna ansvarsområdet.

I lärarens arbete ingår förvaltningsbeslut såsom t.ex. utarbetande av individuella studiestigar, erkännande av tidigare förvärvad kunskap samt bedömning av den studerandes kunnande. Inom den allmänbildande utbildningen deltar våra lärare också i utarbetandet av läroplanerna. Administrativa beslut inom yrkesutbildningen är bl.a. godkännande av utbildnings- och läroavtal. De viktigaste lagstadgade uppgifterna och praxis i anslutning till dessa har definierats och beskrivits i vår läroanstalts processer för kvalitetsledning.

Målen för och innehållet i undervisningen och handledningen är fastställda i examens- och läroplansgrunderna. Ramarna och principerna för genomförande av folkhögskoleutbildningar ingår i lagstiftningen om fritt bildningsarbete och i grunderna för läroplanen, som har karaktären av rekommendationer. Vår utbildningsledare och våra utbildningschefer ansvarar för innehållet i folkhögskolans långvariga utbildningar och i folkhögskolans och utbildningscentrets egna kortkurser.

Hur genomför vi det här?

- Vi uppmuntrar våra studerande att ta ett helhetsansvar för sin egen lärprocess.
- Vi respekterar våra studerandes olika sätt att förvärva både praktisk och teoretisk kunskap.
- I utbildningen lyfter vi fram sådana metafärdigheter som behövs i livet och arbetslivet (interaktion, kreativitet, ansvarstagande, värderingar).
- Vi använder oss av både intern och extern sakkunskap, vilket gagnar våra studerande.
- Vi möjliggör och stöder våra lärare i genomförandet av mångsidig pedagogik

- Vi bygger upp kunskapsbaserade inlärningshelheter som ger möjlighet till att prova på något nytt, dela med sig av erfarenheter och strukturera dem för lärande samt att anpassa den förvärvade informationen med tanke på nya experiment.
- Vi sporrar, utbildar och introducerar vår personal i verksamhet som följer kvalitetsstyrningsprocesserna.
- Vi motiverar vår personal till att kontinuerligt förbättra den vardagliga verksamheten och kvaliteten. Vi beskriver verksamhetsprocesserna.
- Vi utvecklar aktivt nätpedagogiken och den webbaserade inlärningsmiljön Pinja, samt gör materialen mer tillgängliga.

6.2. Bra handledning och stöd för lärandet

Vår läroanstalts värderingar återspeglas i handledningen och undervisningen som en genuin omsorg om våra studerande. Utgångspunkten är jämlikhet och jämställdhet mellan våra studerande. Vi satsar på att stödja våra studerandes inläring. Stödet för inläringen består bl.a. av studiehandledning, systemet med ansvariga lärare, handledare, stöd som ges av speciallärare samt välfärdstjänster för studerande.

Vi har förbundit oss till utbildningsstyrelsens [kriterier för god handledning](#). Vår tanke är att handledningen definieras som en kontinuerlig, interaktiv och målinriktad verksamhet som vi bedriver till stöd för den studerandes inläring, fostran och utveckling. Tillräcklig och individuell handledning i rätt tid ger möjligheter att utveckla det personliga kunnandet.

En förutsättning för en lyckad handledning är ett flexibelt och yrkesövergripande samarbete. Vårt samarbete mellan hemmet och läroanstalten, med arbetslivet, välfärdsområdena och med andra utbildningsanordnare samt regionala aktörer är systematiskt och avtalsbaserat. Vi har ett nära samarbete med de övriga utbildningsanordnarna i det skede när en studerande flyttar från en läroanstalt till en annan. I övergångsskedena är samarbetet etablerat och präglad av framförhållning, både i början och slutet av studierna. Målet med specialstödet och det effektiviserade stödet är att de studerande ska kunna uppnå kraven på yrkeskunskaper och kunskapsmålen i sin examen eller utbildning samt hitta en plats i arbetslivet och vara en del av det omgivande samhället efter utbildningen. Vår praxis i anslutning till dessa stödåtgärder för inläringen beskrivs i våra processer "Studerande i STEP-utbildning", som vi uppdaterar och informerar om vid behov.

Vi utvecklar handledningen med beaktande av vår funktionella jämställdhetsplan och plan för likabehandling samt utifrån respons från de studerande och arbetslivet. Genom handledningen stärker vi de studerandes aktivitet och delaktighet samt deras ansvar för sina egna liv och studier. Upplevelser av framgång och ökat kunnande stärker den studerandes förtroende för att han eller hon har jämlika möjligheter inom utbildningen och i arbetslivet. Genom handledningen stöttar vi den studerande så att studierna fortskrider och blir klara och så att han eller hon lyckas sysselsätta sig och/eller får en studieplats för fortsatta studier. Handledningen leds målinriktat och sköts i samarbete mellan personalen.

Hur genomför vi det här?

- Den ansvariga läraren ser till att en personlig utvecklingsplan för kunnandet (PUK) eller en personlig studieplan (PSP) utarbetas och uppdateras tillsammans med den studerande.
- I samband med den första PUK-planen bedömer specialläraren stödbehovet och gör vid behov en plan för stödet tillsammans med den studerande och, i fråga om en minderårig studerande, tillsammans med vårdnadshavaren.

- Den ansvariga läraren ser vid behov till att sammankalla ett multiprofessionellt nätverk av aktörer till stöd för den studerande.
- Tillsammans med den studerande utarbetar vi i enlighet med den studerandes mål en karriärplan för hela studietiden med inriktning på antingen fortsatta studier eller yrkeslivet.
- Vi stärker de studerandes intresse för företagande.
- Vi ser till att den studerande får kontinuerlig personlig och mångsidig handledning.
- Den utsedda ansvariga läraren handleder de studerande både i grupp och individuellt under hela studietiden.
- Vi stöder det kamratstöd som sker inom studerandegruppen.
- Vi informerar aktivt och i många olika kanaler de studerande och vårdnadshavarna om vår studiehandledning.
- Vår studiehandledare och ansvariga lärare informerar aktivt de studerande om vilka former av handledning som erbjuds inom STEP-utbildning.
- Vi ser till att vår personal får aktuell information om studiehandledningen via mångsidiga informationskanaler.
- Vi utvecklar och upprätthåller aktuell handledning och stöd till vår personal i fråga om handledningen av de studerande.
- Vi deltar aktivt i olika regionala samarbetsnätverk för handledning och de studerandes välmående.

7. Framtida framgångsfaktorer

- Framtidsprognostisering är en central del av vår pedagogiska verksamhet och ledningen av den. Vi följer ändringar och utvecklingstrender i vår verksamhetsmiljö. Vårt utbildningsinnehåll och utbildningsutbud utgår från efterfrågan och behov. Som framtida framgångsfaktorer har vi valt hållbar utveckling, digitalitet, internationalism, samhällelig delaktighet och partnerskap.
- Inom STEP-utbildning arbetar vi för människan. Vi förlitar oss på gemenskap och på att göra saker tillsammans. För att kunna skapa vårt gemensamma bästa i enlighet med visionen behöver vi samarbete och partnerskap på många olika nivåer. Vi når vårt mål genom att diskutera, fråga, experimentera, misslyckas, försöka på nytt och lyckas tillsammans.



Bild 3. För människan.

7.1. Arbetslivet och våra partner – våra viktiga samarbetsnät

Delaktighet, jämlikhet och interaktion är viktigt för oss. Vi verkar för människan för vårt gemensamma bästa. Det här är inget som vi kan göra på egen hand. Vi samarbetar med arbetslivet, våra kunder och övriga partner för att lyckas uppnå det här.

Utgångspunkterna för [vårt samarbete med arbetslivet](#) är att vi har en kvalitativ och kvantitativ framförhållning i fråga om arbetskrafts- och utbildningsbehoven. Vi beaktar de förändringar i befolkningens åldersstruktur, både regionalt och på riksplanet, som påverkar utbildningsutbudet. Vi utvecklar kontinuerligt våra partnerskap och stärker våra nätverk. Genom dessa åtgärder garanterar vi att det kunnande som våra utbildningar ger håller hög kvalitet med tanke på arbetslivets föränderliga behov även i framtiden.

Vi bedriver en mångsidig arbetslivspedagogik och ett mångsidigt samarbete med arbets- och näringslivet med utbildningspartnerskap och gemensamma intressen i fokus. Våra studerandes inläring på arbetsplatsen utgår från examensgrunderna och utgör en målinriktad och handledd verksamhet som är kopplad till de studerandes kunskapsmål. Helheten utformas utifrån den studerandes behov genom att kunskapsmålen kombineras med arbetsplatsernas verksamhet, lokaler och utrustning. Arbetslivsmotsvarigheten och arbetsintensiteten är kvalitetsindikatorer för vår utbildning och nyckelfaktorer för en framgångsrik yrkesutbildning. De kräver att parterna engagerar sig starkt, upprättar gemensamma mål och har en verksamhet som är inriktad på framtiden.

Vi uppmuntrar representanter från arbetslivet att delta i planeringen och utvecklingen av utbildningarna tillsammans med oss. Både våra studerande och arbetsplatserna har nytta av de enskilda perioderna av inläring på arbetsplatsen samt av de arbetslivsprojekt, det kundarbete och de funktionella helheter som studerandegrupperna genomför. Studierna kan också genomföras arbetsintensivt, på det sätt som arbetsplatsen och den studerande sinsemellan avtalar om.

I lärarens arbetslivspedagogiska färdigheter ingår att identifiera möjligheterna till inläring på arbetsplatsen, att kunna förstå framtidens kunskapsbehov och agera föregripande samt att bygga upp en kunskaps- och färdighetsbas tillsammans med de studerande och arbetsplatsen. Lärarna och handledarna skapar tillsammans med arbetslivet inlärningsmiljöer med möjligheter till olika inlärningsmål, inlärningsmetoder och olika personer som lär sig.

Hur genomför vi det här?

- De olika formerna för arbetslivssamarbete är vedertagna och flexibla och samarbetsparterna sammankallas efter behov.
- Vi reagerar snabbt, lösningsorienterat, kreativt och modigt på initiativ och respons från arbetslivet.
- Våra processer, vår arbetsfördelning och våra ansvarsområden i samband med arbetslivssamarbetet är tydliga.
- Vi erbjuder arbetsplatserna handledar- och bedömarutbildning.
- Vi utvecklar undervisnings- och handledningspersonalens arbetsplatspedagogiska kompetens genom olika utbildningar och med hjälp av experiment på arbetsplatserna samt genom olika typer av projekt.
- Vi använder undervisnings- och handledningsresurserna på ett flexibelt och behovsorienterat sätt i arbetslivets inlärningsmiljöer.
- Vi delar med oss av bästa praxis med andra lärare och våra samarbetspartner i arbetslivet.
- Utvecklingen av samarbetet med arbetslivet är systematiskt. I planeringen

deltar representanter från arbetslivet, våra studerande och representanter för läroanstalten.

- Teamen och campusområdena har ansvaret för att stärka och utveckla samarbetet med arbetslivet och partnerskapen.
- I samarbetet använder vi oss av digitala möjligheter och elektroniska tjänster (bl.a. e-hoks, CRM, elektroniska underskrifter, Teams).

7.2. Vår lärmiljö

STEP-utbildnings lärmiljöer är alla fysiska och digitala utrymmen, platser och gemenskaper där studerande förvärvar sig kunskaper och lär sig. I lärmiljön ingår även de redskap, tjänster och material som används i studierna.

De olika lärmiljöerna består av fysiska, virtuella, personliga och sociala dimensioner som är kopplade till varandra⁸. Lärmiljöerna innefattar också den sociala verksamhet där den studerande deltar samt den studerandes inre värld med tankar och känslor.

Lärmiljöerna är pedagogiskt planerade ”rum” som förväntas främja den studerandes förvärvande av kunskaper och kompetens. Planeringen av lärmiljöer är en del av det pedagogiska arbete som varje lärare eller lärarteam ansvarar för. Utrymmet kan också vara utomhus, hemma hos den studerande eller i någon annan icke formell miljö där den studerande kan koncentrera sig och gå in i lärandet. Även verksamhet på arbetsplatserna, medborgarverksamhet, förtroendeuppgifter och hobbyer är rum för lärande.

Våra nyaste fysiska lokaler är lättanpassade och trivsamma och lockar till aktivt deltagande. De är också utrustade med nödvändig teknik. En inlärningsmiljö som är anpassningsbar och uppbyggd utifrån pedagogiska utgångspunkter ger möjlighet att gå från en lokal till en annan, beroende på valet av undervisningsmetod. Vi har byggt upp inlärningsmiljöer där de kunder som använder tjänsterna samt de studerande inom branschen verkar i samma lokaler. I dessa lokaler använder vi bland annat simulerings-, robot- och hjälpmedelsteknik. I framtiden kommer antalet byggnader och de kvadratmetrar som används att vara mindre då andelen digitalitet och nätpedagogik ökar. Vi utvecklar miljön eSTEP med tanke på nätpedagogiken.

Många studiehelheter inom den allmänbildande utbildningen konkretiseras i arbetslivet, den tredje sektorns verksamhet eller i den offentliga sektorns tjänster. Till exempel kan en dam- och herrfrisering och en skönhetssalong fungera som lärmiljö för företagande inom hår- och skönhetsbranschen, och simulerade lärmiljöer inom alla branscher. Arbetslivet är en viktig lärmiljö, särskilt för dem som går en yrkesutbildning.

En närmare beskrivning av samarbetet med arbetslivet finns i underkapitlet ”Arbetslivet och våra partner – våra viktiga samarbetsnätverk”.

⁸ Marja Kankaanranta, Inka Mikkonen, Kaisa Vähähyyppä (red.) (2012), Tutkittua tietoa oppimisympäristöistä. Tieto- ja viestintätekniikan käyttö opetuksessa. Utbildningsstyrelsen.

Hur genomför vi det här?

- För vår personal ordnar vi utbildning och introduktion i de pedagogiska uppgifter som är kopplade till våra lärmiljöer och de möjligheter de ger.
- Vi använder det här dokumentet i introduktionen för ny personal.
- Vi reserverar arbetstid för pedagogisk utveckling och utvärdering.
- Vi planerar arbetstidsanvändningen tillsammans med läroanstaltens ledning och representanter för vår undervisningspersonal.
- Vi fastställer under varje strategiperiod tyngdpunkterna för vår undervisningspersonals kompetensutveckling. Vi planerar hur vår personals kunnande ska utvecklas på lång sikt.
- Vi utvecklar vårt kunnande genom kunskapskartläggningar samt utifrån respons från de studerande, arbetslivet och personalen.
- Vi fastställer behoven av kunskapsutveckling genom utvecklingssamtal och följer upp hur dessa behov uppfylls tillsammans med cheferna.
- Vi inriktar vår undervisningspersonals uppgifter och arbetstid i enlighet med de pedagogiska tyngdpunkterna.
- Vid planeringen av utbildningarna stärker vi ytterligare möjligheterna till olika inlärningsmiljöer och metoder.

7.3. Digitalitet

En av tyngdpunkterna för utvecklingen av kunnandet enligt vår strategi är den digitala kompetensen. [Vi granskar den digitala kompetensen med hjälp av Statsrådets digitala kompass \(2022\)](#)⁹. De värden som ligger till grund för den digitala kompassen: digital säkerhet, hållbarhet, människan i fokus, förtroende, delaktighet och förnyelse utgör grunden för den digitala pedagogiken vid STEP-utbildning. Vi arbetar för att den digitala pedagogiken vid STEP-utbildning ska vara uppbyggd på ett sätt som är tillgängligt och hinderfritt ur användarens perspektiv. Vårt mål är att våra studerandes digitala bildning ska öka under studiernas gång och att de ska ha tillräckliga utgångspunkter för att fortsätta utveckla sina digitala färdigheter efter att ha tagit examen från oss. Bild 4 visar de värderingar som den digitala kompassen grundar sig på och dess vision (SRR 2022:10, 30).



Bild 4. Den digitala kompassens värderingar och vision.

⁹ Statsrådets redogörelse: Finlands digitala kompass.

Vi har samlat alla utbildningar och kurser som hålls på nätet i läroanstaltens eSTEP-miljö. Digitaliteten ger möjligheter till flexibilitet i fråga om lärande, handledning och stöd oberoende av tid och plats. Inom projektet Digikunnig har vi dessutom utarbetat en [anvisning för utnyttjandet av AI](#) för personalen. Anvisningen uppdateras regelbundet. Vi följer aktivt Utbildningsstyrelsens utarbetande av lagstiftning och rekommendationer för [artificiell intelligens inom utbildningar](#). Vår inställning till artificiell intelligens är att det är viktigt att öva och lära sig att använda den. Vårt mål när det gäller utnyttjandet av artificiell intelligens är att användningen av den effektivt ska stödja inläringen och arbetet. En kritisk användning av AI kräver en ny form av kunskap, och vi fokuserar gemensamt på att lära oss denna.

Vi framhäver betydelsen av sådant som har att göra med digital säkerhet, dataskydd och upphovsrätt medan vi är aktiva i webbmiljöer. Att vara digitalt läskunnig (även i fråga om AI), ha en förmåga att interagera i digitala miljöer och vara medveten om ansvarsfrågor är grundläggande färdigheter som vi förutsätter att alla ska ha. När man är aktiv i en nätmiljö behöver man även beakta andra och vara empatisk och etisk.

Vid vår läroanstalt använder vi oss av inlärningsplattformen Pinja som nätinlärningsmiljö. Pinja är uppbyggd på ett studerandeorienterat sätt så att det är lätt att hitta material i anknytning till utbildningar och examina och så att materialet håller en jämn kvalitet och uppdateras regelbundet.

I förvärvandet av kunskap använder vi oss både av egna e-kurser och inköpta kurser. Vi genomför undervisning och vägledning på distans mellan campusområdena och olika orter så att genomförandet antingen leds av läraren eller sker självständigt. Lärarna ansvarar enligt avtalad arbetsfördelning för den pedagogiska planeringen, uppdateringen och upprätthållandet av examens- eller utbildningsdelarna. STEP-utbildning tillhandahåller programvaran som de studerande behöver för studier på distans.

Vi berikar undervisningen genom att följa olika framtida digitala innovationer och drar nytta av experimentell verksamhet.

Vi utvecklar den digitala pedagogiken i vår Pedadigi-grupp samt med hjälp av digitalhandledare under ledning av en nätpedagog. Digitalhandledarna är lärare vid vår läroanstalt som fungerar som sparringpartner och pådrivande aktörer för de andra lärarna. Vi gör per strategiperiod upp ett utvecklingsprogram för digital pedagogik som uppdateras vid behov. Vårt nuvarande utvecklingsprogram baserar sig på en plan som gjorts upp utifrån självutvärderingen i Utbildningsstyrelsens enkät om digitala färdigheter 2024. I vårt program har vi använt oss av [Riktlinjer för digitaliseringen av fostran och utbildning 2027](#) (UKM 2023:17), [handboken](#) Digitaalinen osaaminen ammatillisessa koulutuksessa (Utbildningsstyrelsen 2023:1), [redogörelsen](#) Finlands digitala kompass (SRR 2022:10).

Vi uppmuntrar personalen till att utveckla sitt digitala kunnande, handleder samt arrangerar vid behov utbildning och introduktion

Hur genomför vi det här?

- Vi följer upp och bedömer den digitala pedagogiska kompetensen och fastställer årligen utvecklingsbehoven som en del av utvecklingssamtalen.
- Vi utvecklar vårt kunnande genom kunskapskartläggningar och utifrån respons från de studerande, arbetslivet och personalen.
- Vi arrangerar utbildning och introduktion för personalen i fråga om de digitala inlärningsmiljöerna och digital pedagogik.

- Vi reserverar tidsresurser för pedagogisk utveckling och utvärdering.
- Vi inriktar undervisningspersonalens uppgifter och resurser i enlighet med våra pedagogiska tyngdpunkter.
- Vid planering av utbildningarna beaktar vi de möjligheter olika digitala inlärningsmiljöer och metoder ger.
- Vi genomför en utvecklingsplan för att främja den digitala pedagogiken.
- Digitalhandledarna stöder lärarna när det gäller att ta till sig och upprätthålla nya digitala färdigheter, även i fråga om artificiell intelligens.
- Vi utvecklar aktivt det digitala campuset eSTEP så att det ska motsvara våra studerandes och arbetslivets behov.
- Vi främjar en bredare användning av simulationspedagogik och simulerade lärmiljöer i olika examina.

7.4. Internationalism och kulturell mångfald under studierna

Internationalism och kulturell mångfald är en del av vår vardag. På våra campus och verksamhetsställen hör vi tiotals olika språk och vi möter många kulturer. Respekten för mångfald och mångkulturell interaktion främjas genom samundervisning och anordnandet av evenemang till stöd för gemenskap och internationalism, både under skoldagen och i samband med den ledda internatverksamheten. Heminternationalismen genomförs även genom besök av personal och studerande från våra utländska samarbetspartner. Vi stärker alla våra campusområdens möjligheter att fungera som mottagande part.

Vårt mål är att alla våra studerande under sin studietid ska få beredskap för att arbeta i mångkulturella arbetsgemenskaper och kunna bemöta kunder med mångkulturella bakgrunder. Detta bidrar till att utveckla den kompetens som den studerande behöver i en pluralistisk värld. Målet med vår internationella verksamhet är att fostra aktiva och modiga medborgare samt att vidga våra studerandes värderingar, perspektiv och nätverk.

Vi stärker våra studerandes beredskap för att verka i en internationell arbetsmiljö. Vi erbjuder språk- och kulturstudier samt gör det möjligt för våra studerande och vår personal att röra sig utomlands och i olika kulturer. Internationaliseringserfarenheterna är inspirerande upplevelser och innebär att man kliver utanför den egna bekvämlighetszonen. Sådana erfarenheter ökar också tron på de egna förmågorna och på vad man klarar av.

Läroinrättningens internationaliseringskoordinatorer sköter kontakterna till våra utländska samarbetspartner. STEP-utbildning har läroanstalts- och arbetslivsnätverk i Europa, Afrika och Asien. Vi genomför studerande- och personalutbyten med hjälp av projektfinansiering från ERASMUS+-programmet för yrkesutbildning. Var och en av våra studerande och vår personal har jämlika möjligheter att ansöka om en internationell utbytesperiod. Vi är aktiva inom samarbetsnätverken för våra utbytesprojekt både som koordinators och medlemmar. Personalutbytet ger arbetstagarna möjlighet att utveckla sina yrkesfärdigheter och dela sin sakkunskap inom internationella nätverk.

Med hjälp av vår läroanstalts partnerskapsprojekt utvidgar vi samarbetet med utbildningsanordnare på andra stadiet och högskolestadiet. Vi söker nya samarbetspartner, stärker personalens kunnande samt ger de studerande möjligheter att delta i utvecklingsarbetet. Vi genomför utbildningsexport tillsammans med våra partner. Vi har produktifierat utbildningar inom fostran, välfärd och service med tanke på den internationella marknaden. Vi deltar i ett internationellt samarbete kring studeranderekrytering.

Hur genomför vi det här?

- Vi stöder våra studerandes möjligheter att samarbeta med människor från olika kulturella bakgrunder, bl.a. genom samundervisningsarrangemang, gemensamma evenemang och tillställningar samt gemensam planering.
- Vi erbjuder våra studerande flexibla möjligheter till utbyte utomlands och därigenom att studera utländska språk och kulturer.
- Vi erbjuder de studerande vid STEP-utbildning möjlighet att avlägga den valfria examensdelen Kansainvälisessä työympäristössä toimiminen om att verka i en internationell arbetsmiljö.
- Vi främjar vår personals mångkulturella kompetens, bl.a. i form av en nätkurs avsedd för hela personalen och vi erbjuder möjligheten att avlägga MOD-kursen.
- Vi främjar personalens språkkunskaper och kunskaperna om internationella projekt genom expertutbyten.
- Vi involverar regelbundet alla studerande i uppdateringen av en gemensam funktionell jämställdhetsplan och plan för likabehandling.

7.5. Innovativitet och experimentell kultur

Vi utvecklar pedagogiken vid vår läroanstalt, lärarnas kunnande samt de studerandes problemlösningssförmåga. Vi uppmuntrar vår personal och våra studerande att hitta framtida tillvägagångssätt genom olika försök¹⁰ och genom att använda många olika pedagogiska verktyg och metoder.

I ett experimentellt lärande tillåter vi misstag och fel. Fel och misstag är viktiga eftersom vi lär oss av dem. Det vi lär oss delas även för gemensam användning. En experimenterande utveckling är en del av en fenomenorienterad och gemenskapsbaserad pedagogik. I en experimenterande utveckling utgår man från ett fenomen och de frågor som behöver lösas i samband med det. För att utveckla och skapa ny information bedöms tidigare verksamhetsmodeller eller existerande information om fenomenet, vi ställer frågor och söker lösningar genom att experimentera. Lösningalternativen bedöms och beslut fattas baserat på nya experiment.

Hur genomför vi det här?

- Vi säkerställer pedagogisk frihet för våra lärare och handledare.
- Vi delar nya innovationer och experiment för gemensamt bruk. Vi dokumenterar bästa praxis.
- Vi uppmuntrar och inspirerar varandra till att förnyas och experimentera.
- Vi för en öppen, utvärderande och reflekterande diskussion med personalen och de studerande.

7.6. En hållbar framtid

I STEP-utbildnings verksamhet för hållbar utveckling beaktar vi Kyrktjänst rf:s riktlinjer, program och värdegrund för hållbar utveckling (tro, hopp och kärlek). Vår verksamhet för hållbar utveckling baserar sig på målen i FN:s Agenda 2030. Hållbar utveckling innefattar ekosocial bildning och en ekonomisk och medmänsklig synvinkel. [I ett program](#) beskriver vi våra åtgärder för att stärka skapandet av en hållbar framtid. Vi lyfter också särskilt fram vår styrka - kompetens inom en socialt hållbar utveckling samt vidareutveckling av den.

¹⁰ Försökskulturen i Finland – nuläge och utvecklingsbehov, Statsrådets utrednings- och forskningsverksamhet samt Aho, Terhi. Kokeilukulttuuri, johda kasvua joka päivä.

Utgångspunkterna för STEP-utbildnings verksamhet för hållbar utveckling är statsrådets och undervisnings- och kulturministeriets riktlinjer samt yrkesutbildningens projekt [Vaski och dess färdplan för hållbar utveckling](#). Vi är också med i arbetslivskommissionens [nätverk samt i nätverket på Kartan](#).

Vi har integrerat perspektiv på hållbar utveckling som en del av våra läroplaner och planer för genomförande av undervisningen. Vi stöder våra studerandes möjligheter till kontinuerligt lärande genom att stärka deras grundläggande färdigheter och garantera att de får tillräcklig personlig handledning. Inom STEP-utbildning reflekterar vi regelbundet över hållbar utveckling och hur man agerar i enlighet med den. Det handlar om en kontinuerlig process.

Vårt mål är att våra studerande ska kunna handla i enlighet med principerna för hållbar utveckling, beakta livscykelperspektivet och kunna överväga lösningar ur olika etiska synvinklar. Vi beaktar principerna för hållbar utveckling särskilt i samband med produktifieringen och utbudet av nya utbildningsprodukter.

Hur genomför vi det här?

- Principerna för hållbar utveckling ingår i vår undervisning och vår pedagogik.
- Vi informerar aktivt om vår verksamhet för en hållbar utveckling till vår personal, våra kunder och samarbetspartner.
- Vi minskar vårt koldioxidavtryck.
- Vi satsar på personalens kunskaper om hållbar utveckling och jämställdhet med hjälp av utbildning som erbjuds alla.
- Vi inleder en ekostödpersonsverksamhet på våra campus och verksamhetsställen.
- Vi använder oss av projektet VASKI:s färdplan för hållbarhet i vårt ledarskap och vår verksamhet.

7.7. Samhällelig delaktighet

Målet med vår utbildning att stödja våra studerandes aktiva medborgarskap och samhällsdelaktighet. Dessa teman löper som s.k. "röda trådar" i läroplanerna för våra olika utbildningar. Fritidsverksamhet inom olika hobbyer eller volontäruppgifter kan identifieras och erkännas som en del av den studerandes studieplan. Det är också möjligt att med handledning förvärva kunskaper och lära sig i ovannämnda inlärningsmiljöer. Delaktigheten stöds också genom våra studier som behandlar ett aktivt medborgarskap och samhället. Våra studerandes delaktighet stärks även av verksamhet inom olika studerandeföreningar och i läroanstaltens direktion. Våra studerande deltar även i utvärderingen av verksamheten och i utvecklingen av aktiviteterna.

Dessutom uppmuntrar vi vår personal att vara aktiva inom nätverk inom utbildningssektorn och i samarbetet med myndigheter. Vi utför påverkansarbete i syfte att utveckla arbetslivet och utbildningarna. Vi följer utvecklingen inom utbildningsbranschen och utövar inflytande t.ex. via intressebevakningsorganisationer för att få till stånd ändringar inom lagstiftning och finansiering samt examens- och utbildningsgrunderna och läroplanerna. Vi utarbetar utlåtanden i frågor som rör verksamhetsförutsättningarna för läroanstalter, t.ex. ändringar i lagstiftningen, finansieringen och examensgrunderna. Vi reagerar på arbetslivets behov genom att rikta in vårt utbildningsutbud enligt efterfrågan och på ett kundorienterat sätt. Vi produktifierar våra utbildningstjänster utifrån våra finansieringsmöjligheter och efterfrågan.

Hur genomför vi det här?

- Vi stöder våra studerande att aktivt delta i beredningen av och beslutsfattandet i ärenden som gäller dem själva.
- Vi inkluderar de studerande och ger alla en möjlighet att delta och påverka beslutsfattandet vid läroanstalten.
- Vi uppmuntrar de studerande att delta i studerandekåren verksamhet.
- Vi genomför internatpedagogik, som stärker samarbetet och delaktigheten.
- Vi beaktar responsen från våra studerande, vår personal och arbetslivet i läroinrättningens påverkansarbete och vid utvecklingen av utbildningarna.
- Vi är aktiva i fråga om föregripande arbete och påverkansarbete.

8. Pedagogiskt ledarskap

Målet för det pedagogiska ledarskapet är att stödja uppnåendet av de pedagogiska målen. I det pedagogiska ledarskapet deltar läroanstaltens olika aktörer: studerande, lärare, handledare, utbildningschefer, utbildningsledare och läroanstaltens övriga ledning. Det pedagogiska ledarskapet har olika dimensioner. Dessa är ledning av pedagogiken, pedagogisk ledning och ledning av den pedagogiska expertgemenskapen.

8.1. Ledning av den pedagogiska expertgemenskapen

Målet för ledningen av den pedagogiska expertgemenskapen är att skapa förutsättningar för en högkvalitativ undervisningsverksamhet. Det här är i första hand verksamhet som sker i bakgrunden och genom vilken man säkerställer bl.a. finansieringen, fungerande lärmiljöer och utvecklingen av dem, handhar planeringen av verksamheten, budgeteringen och planerna för genomförandet av undervisningen. Ledningen av strategiarbetet är en del av ledningen av den pedagogiska expertgemenskapen. Läroanstaltens ledning ser till att alla medlemmar i vår gemenskap får det stöd de behöver även i utmanande situationer.

Att leda en pedagogisk gemenskap -Med syftet att skapa förutsättningar för högkvalitativ undervisning



Kuva 5. Ledning av den pedagogiska expertgemenskapen.

8.2. Ledning av pedagogiken

Målet för ledningen av pedagogiken är en högkvalitativ undervisning, handledning och inläring. I ledningen av pedagogiken betonas den verksamhet som sker nära den studerande. Läroanstaltens ledning har bl.a. ansvar för kvalitetsutvärdering och ställer upp ramarna för planeringen av utbildningarna och allokeringen av resurser till lärarnas arbete. Utbildningsledarna och utbildningscheferna ser till att läroplanerna och planerna för genomförandet av undervisningen är uppdaterade och att bästa möjliga lärmiljöer används. Lärare, handledare och studerande ansvarar för uppgörandet av PUK/PSP samt genomförandet och utvärderingen av den vardagliga pedagogiken.

Pedagogisk ledning -Med målet högkvalitativ undervisning, handledning och lärande



Kuva 6. Pedagogiikan johtaminen.

8.3. Pedagogisk ledning

När man leder pedagogiskt är målet en lärande gemenskap. Ett starkt inslag i den pedagogiska ledningen är utvärderingen och utvecklingen av verksamhetskulturen samt planmässig utveckling av kompetensen. I pedagogiskt ledda gemenskaper syns en ansvarsfull interaktion och ett fokus på dialog. Inläringen är gemenskapsbaserad och sker genom kamratinläring. Alla är ansvariga för sitt eget och sitt närteams lärande.

Pedagogisk ledarskap -Med målet en lärande gemenskap



Kuva 7. Pedagogisesti johtaminen.

8.4. Positiv ledning

Den positiva ledningen grundar sig på ett perspektiv som betonar människans styrkor, potential och strävan att göra gott. Målet är att de studerande, lärarna och arbetsgemenskapen ska blomstra; för en positiv organisation se bild 8.

När den positiva ledningen är som bäst främjar den välbefinnande och entusiasm, men den ger också resultat, effektivitet och kvalitet. Entusiasmen är en framåtdrivande kraft i lärarens arbete och förändring. Entusiasmen kan ledas med positivt ledarskap och organisering¹¹ (Wenström 2021).

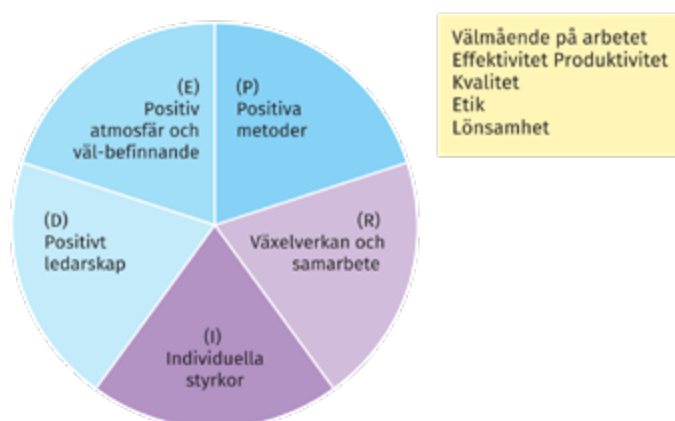


Bild 8. En positiv organisation (Ceung 2015; Wenström, S., Uusiautti, S. & Määttä, K 2018).

Positiva känslor är en förutsättning för välbefinnande och lärande. De är nödvändiga resurser och verktyg inom undervisning och handledning samt i lednings- och chefsarbetet. Interaktionen i arbetsgemenskapen främjar en kontinuerlig förändring. En uppskattande och inspirerande interaktion ger bättre inlärningsresultat och förbättrar personalens välbefinnande (Nissinen 2020)¹². Positiv interaktion får människor att skina.

8.5. Pedagogisk välbefinnande

Organisationen möjliggör det utrymme och den tid som krävs för interaktion. En fungerande interaktion kräver förståelse och acceptans för egna och andras olikheter. Inom STEP-utbildning har vi som mål att till fullo ta vara på människors olika styrkor. På så sätt bidrar vi till att stärka arbetets attraktionskraft, vår entusiasm och upplevelsen av betydelsefullhet¹³.

Det pedagogiska välbefinnandet bygger på de studerandes och personalens välbefinnande. Inom STEP-utbildning ligger vår styrka i att vi tar hand om våra studerande och bemöter alla individuellt och med respekt. Vi är övertygade om att vårt arbetsgrepp bygger pedagogiskt välbefinnande. Vi satsar på gemenskap och vi anser att gemenskap stöder individers välmående och därigenom är till hjälp när det gäller att bemöta förändringar i omvärlden.

¹¹ Wenström, S. 2021 Positiivinen johtaminen. Utgivare: Santalahti

¹² (Nissinen 2020; Kirkkopelveluiden syväjohtamisen valmennus)

¹³ (Wenström, Uusiautti & Määttä 2018)

Tillsammans skapar vi pedagogiskt välbefinnande. Det lönar sig för varje individ, team och studerandeförening att komma överens om gemensamma spelregler för det gemensamma arbetet. Det är viktigt att vi garanterar alla möjligheten att få arbeta koncentrerat, smidigt och utan störande avbrott. Vi kommer ihåg att se till att hålla tillräckligt med pauser i arbetet och studierna.

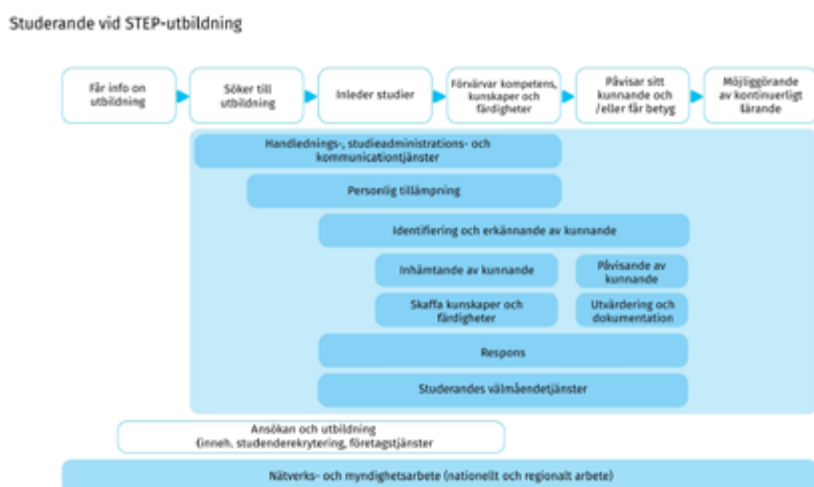


Bild 9. Bild över processen Studerande vid STEP-utbildning.

9. PedalInno i tiden

Vi utvärderar den pedagogiska verksamheten som en del av vårt system för kvalitetsstyrning. Vi samlar in och behandlar regelbundet respons från de studerande, arbetslivet och kunderna. Våra enkäter bland personalen och intressentgrupperna är också en del av utvecklandet av vår pedagogiska verksamhet. Baserat på den respons vi får och utvärderingen av den införlivar vi de avtalade utvecklingsåtgärderna i processbeskrivningarna och i den operativa verksamheten. Som en del av vårt system för kvalitetsstyrning informerar och rapporterar vi regelbundet om responsen och utvecklingsåtgärderna, bl.a. i ledningens översikter och på chefsmötena två gånger per år. Utvärderingen och utvecklingen av kvaliteten på det operativa arbetet är en del av det dagliga arbetet.

Vi utvärderar regelbundet vår pedagogiska verksamhet och utbildningstjänsternas genomslag. En central process inom STEP-utbildning är "Studerande vid STEP-utbildning". Cheferna med ansvar för kvaliteten ser till att våra processer är uppdaterade och utvecklar dem.

I detta dokument har vi samlat våra viktigaste tankar om byggstenarna i en framgångsrik pedagogik. Vår målsättning är att detta dokument ska öka den uppskattande, utvärderande och konstruktiva diskussionen med vår personal, våra studerande och samarbetspartner.

Vi uppdaterar och utvecklar dokumentet vid behov på det sätt som ändringar i lagstiftningen under strategiperioden 2025–2029 förutsätter. Dessutom reagerar vi flexibelt och är beredda att uppdatera dokumentet utifrån förändringar i omvärlden och den respons vi fått.

Det första PedalInno (2020–2024) har varit ett banbrytande dokument och har öppnat upp vår läroanstalts gemensamma pedagogik och värderingar samt via sina löften definierat vårt kundarbete för personalen, de studerande och våra samarbetspartner. Målet med

uppdateringen har varit att anpassa PedalInno så att det ska svara mot förändringarna i omvärlden och vara mer läsarvänligt. Dessutom har innehållet i PedalInno anpassats så att varje lärare och handledare ska kunna förbinda sig till dokumentet och förverkliga den pedagogiska friheten i vardagen.

Vi hoppas att PedalInno 2025–2029 i fortsättningen allt mer ska beaktas i lärarnas arbete och vara till stöd när man genomför pedagogiken samt möter och handleder de studerande. Att uppdatera det här dokumentet tillsammans har varit inspirerande och gett nya insikter. Vårt mål är att den här iveren ska smitta av sig när man använder sig av PedalInno. Tack till alla studerande, lärare, handledare och all övrig personal som har deltagit i uppdateringsarbetet.

Bilagor

Nivåerna för pedagogisk ledning i STEP-utbildning: Pedagogisen johtamisen tasot STEP-koulutuksessa

Bilder

Bild 1. Vision, mission och värden 2025–2029.

Bild 2. Pedagogiskt ledarskap, dimensioner och ansvar (Projektet Strapetsi år 2024 i samarbete med Suomen Diakoniaopisto och Taitotalo).

Bild 3. För människan.

Bild 4. Den digitala kompassens värden och mission.

Bild 5. Ledning av den pedagogiska expertgemenskapen. Bild 6. Ledning av pedagogiken.

Bild 7. Pedagogisk ledning

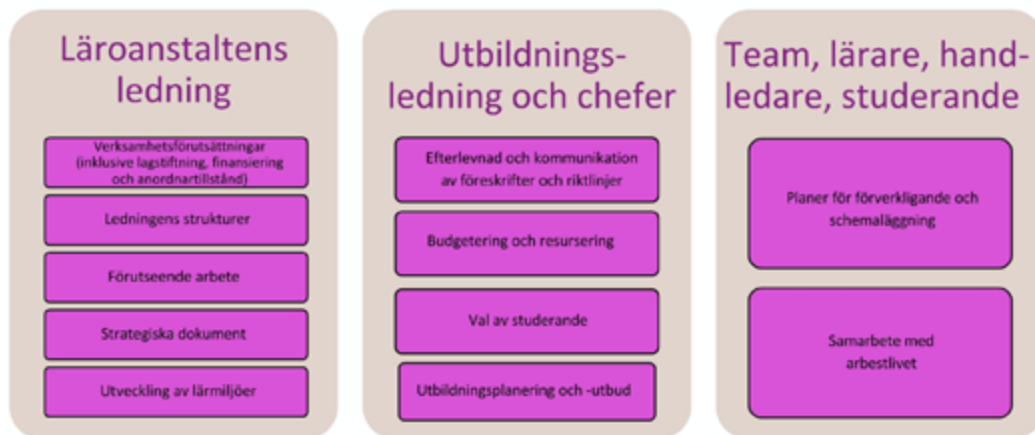
Bild 8. En positiv organisation (Ceung 2015; Wenström, S., Uusiautti, S. & Määttä, K. 2018).

Bild 9. Bild över processen Studerande i STEP-utbildningen.

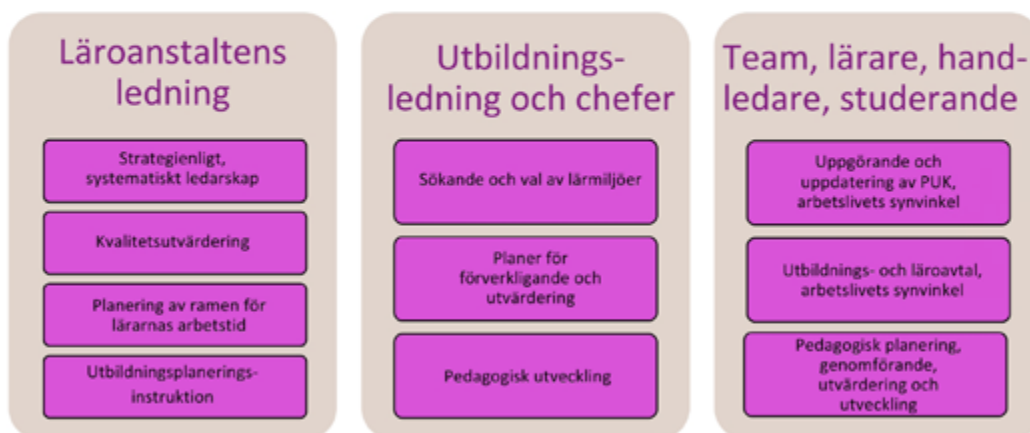
Nivåerna för pedagogiskt ledarskap vid STEP-utbildning



Att leda en pedagogisk gemenskap -Med syftet att skapa förutsättningar för högkvalitativ undervisning



Pedagogisk ledning -Med målet högkvalitativ undervisning, handledning och lärande



Pedagogisk ledarskap -Med målet en lärande gemenskap

